

Паспорт интерактивного проекта

Название	«Дети читают классику детям: Блокадная книга»
Авторы проекта	Педагоги ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга и ГУО Гимназия № 2 г. Волковыск Республика Беларусь
Руководитель проекта	Акудович Ирина Эдмундовна, учитель географии ГУО Гимназия № 2 г. Волковыск Республика Беларусь Григорьева Наталья Васильевна и Фролова Светлана Дмитриевна, учителя русского языка и литературы, ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга Цивина Евгения Семеновна, методист ГБОУ лицей № 329
Участники проекта	Обучающиеся, учителя и родители обучающихся ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга и ГУО Гимназия № 2 г. Волковыск Республика Беларусь
Основные этапы реализации проекта	1 этап – подготовительный 2 этап – основной 3 этап – заключительный
Место реализации проекта	ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга и ГУО Гимназия № 2 г. Волковыск Республика Беларусь
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся, учителя и родители обучающихся ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга и ГУО Гимназия № 2 г. Волковыск Республика Беларусь
Предполагаемое общее количество участников проекта	10-15 человек
Классификация проекта	По доминирующей деятельности проект носит исследовательский и творческий характер. По комплексности монопроект. По характеру контактов международный, интерактивный. По продолжительности: краткосрочный. По количеству участников: групповой. По принадлежности к предметной области: межпредметный (литература, история, информатика)
Ресурсы	Мультимедийное оборудование, компьютеры с выходом в интернет, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера.
Актуальность	<p>Воспитание гражданина своей страны – одно из главных условий возрождения нации. Гражданин России – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, знающий историю своей страны.</p> <p>Героические события Отечественной истории создают реальные предпосылки для патриотического воспитания. Блокада Ленинграда - это пример мужества и силы воли не только ленинградцев, но и всего советского народа. Ветеранов остается все меньше и меньше, им тяжело вспоминать о пережитых тяготах и лишениях, а тем, кого эти события не коснулись – трудно представить такое. Память о событиях тех лет – это связь современной молодежи с поколением победителей блокады и Великой Отечественной войны в целом.</p> <p>Тема истории блокадного города и беспримерного мужества его жителей не может не волновать современное поколение подростков, мы с уважением относимся к памяти защитников и жителей блокадного города. Практически ежегодно на</p>

	<p>конференции школьников на базе ГБОУ лицей № 329 ученики представляют проекты, связанные с темой Великой Отечественной войны. В 2015-2016 учебном году в лицее был реализован проект «Мой город», в рамках которого были затронуты следующие темы: «Школы блокадного Ленинграда», «Животные в Санкт-Петербурге в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>В 2020 году исполняется 75 лет Победы в Великой Отечественной войне, поэтому было принято решение выполнить проект, с помощью которого учащиеся двух образовательных учреждений познакомятся с содержанием «Блокадной книги» Алеся Адамовича и Даниила Гранина.</p>
Цель проекта	Создать мультимедийный продукт «Блокадный Ленинград» в формате видеофильма, основным содержанием которого будет чтение страниц «Блокадной книги» Алеся Адамовича и Даниила Гранина.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование группы участников проекта • сбор информации по теме проекта • разработка сценария • запись и монтаж видеофильма • выступление по теме проекта и демонстрация видеофильма на классных часах в ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга и в ГУО Гимназия № 2 г. Волковыск Республика Беларусь
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся будут знать содержание «Блокадной книги» Алеся Адамовича и Даниила Гранина • учащиеся будут знать биографию Даниила Гранина и Алеся Адамовича • развитие чувства патриотизма и уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны • сформирована социально-активная позиция учащихся
Критерии эффективности проекта	<p>знание истории блокады Ленинграда</p> <p>повышение компетентности учителей по патриотическому воспитанию учащихся</p> <p>социальная активность учителей и родителей в качестве субъекта патриотической деятельности</p> <p>владение ИКТ-технологиями создания видеофильма</p>
Нормативно-правовая база проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании» • Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Ресурсное обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> - сеть Интернет, поисковые системы - материалы школьных музеев (для посещения и сбора информации) - литературные источники: - Блокада Ленинграда. [Электронный ресурс]. – Текстовый документ. Режим доступа: http://wikipedia.ru - Гранин Д. Блокадная книга/ Д. Гранин, А. Адамович. – СПб.: Ленинград, 1989. - Ильинский И.М. Блокада Ленинграда: проблески детской

	<p>памяти на фоне великой трагедии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ilinskiy.ru/biography/bloklen.php</p> <p>- Колпакова Д. Был город – фронт, была блокада/ Д. Колпакова, В.Суслов. – Л.: Детская литература,1984. - 188 с.</p> <p>- Левшов В.Е. Будни подвига: блокадная жизнь ленинградцев в дневниках, русских документах/ В. Е. Левшов. – СПб.: Лик, 2006.</p> <p>- Материалы школьного музея лицея 329 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>- мультимедийное оборудование (для проведения классных часов)</p>
Этапы проекта	<p>1 этап – подготовительный (сентябрь 2019г.) Постановка цели и задач проекта, формирование творческих групп педагогов, учащихся и родителей, планирование деятельности творческих групп, распределение обязанностей участников проекта, организация форм интерактивного взаимодействия участников проекта.</p> <p>2 этап – основной (октябрь – декабрь 2019г.) Знакомство с биографией Даниила Гранина и с содержанием «Блокадной книги» Даниила Гранина и Алеся Адамовича, составление сценария видеофильма, освоение основных правил выразительного чтения художественных текстов, осуществление видеозаписи частей видеофильма в соответствии со сценарием, выбор программного обеспечения и выполнение монтажа фильма, первоначальная демонстрация фильма участникам проекта, обсуждение и корректировка.</p> <p>3 этап – заключительный (январь 2020г.) Выступление по теме проекта и демонстрация видеофильма на классных часах в ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга и в ГУО Гимназия № 2 г. Волковыск Республика Беларусь к 76-летию снятия блокады Ленинграда. Подведение итогов проекта их обсуждение в формате онлайн-встречи участников проекта.</p>
Выход проекта	<p>Мультимедийный продукт «Блокадный Ленинград» в формате видеофильма, основным содержанием которого будет чтение страниц «Блокадной книги» Алеся Адамовича и Даниила Гранина.</p>
<p>Метапредметные образовательные результаты Развитие навыков:</p>	<p>В ходе проекта участники получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить навыки исследовательской и проектной деятельности, разработки, реализации и презентации результатов исследования; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в ходе проекта в рамках предложенных условий и требований; • овладеть основами самоконтроля и самооценки; • овладеть приёмами учебного сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; • получить навыки взаимодействия в команде (распределение

	ролей, ответственность за результат т .д.); <ul style="list-style-type: none"> • развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельной работы с: – источником информации – инструментами и технологиями 	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя четко определенные задачи. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников команды, проконсультироваться с координатором, выполнить задание и почувствовать свою значимость в общем деле и успешность
самостоятельного принятия решения	Тема проекта соответствуют возрастным особенностям обучающихся, основана на знакомом и лично значимом материале, поэтому позволяет учащимся самостоятельно планировать свою деятельность в работе над проектом.
коммуникативности в: информационном обмене в ролевом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию дружелюбным для оппонентов образом; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
<ul style="list-style-type: none"> – мыслительной деятельности при: – проектировании – планировании – анализе – синтезе – структурировании и др. 	На основном этапе участники: 1. Последовательно знакомятся с текстом «Блокадной книги» 2. Осуществляют выбор наиболее значимой информации для представления в видеофильме 3. Проводят анализ выбранного отрывка для представления в видеофильме 4. Планируют самостоятельно выразительное чтение выбранного материала
самоанализа и рефлексии	Рефлексия учащихся и родителей Рефлексия учителя
Личностные образовательные результаты Воспитание толерантности	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм, • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • умение конструктивно разрешать конфликты; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

	возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
– Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> ● получение знаний по истории Великой Отечественной войны на основе художественного произведения, основанного на реальных событиях
Предметные образовательные результаты	<p>В результате выполнения проекта участники сформируют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● о роли информационных процессов в современном мире и об основных информационных процессах в реальных ситуациях. ● о роли ИКТ-технологий в обработке и представлении видео информации; ● о способах представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; ● о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, в Интернете, умении соблюдать нормы информационной этики и права.
Статус проекта	Школьный
Опыт использования (апробация)	Проект разработан и выполнен в течение сентября 2019 – января 2020 года
Степень распространения: № школ	ГУО Гимназия № 2 г. Волковыск Республика Беларусь ГБОУ лицей № 329 Невского района г. Санкт-Петербурга